

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Męczenników Marszu
Śmierci KL Stutthof w Garczegorzu

rok szkolny 2020/2021

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 poz. 59),
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.),
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 14 lutego 2017 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020r. roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii z dnia 21 marca 2011,

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,

WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej w Garczegorzu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów nauczycielskich,
- obserwacji nauczycieli, wychowawców, nauczycieli współorganizujących proces edukacyjny, pedagoga, psychologa, rodziców oraz samej młodzieży.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły, instytucjami oraz organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- kształtowanie i rozwijanie u dzieci i młodzieży idei integracji, poszanowanie drugiego człowieka bez względu na pochodzenie, status społeczny, poziom rozwoju intelektualnego, sprawności fizycznej czy wyznanie religijne.

I Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego, otwartego na środowisko naturalne oraz problemy ludzi niepełnosprawnych.

Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna troszczy się o przyszłość i dobro każdego dziecka, dbając o jego harmonijny rozwój.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami i prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania. Jesteśmy także otwarci na współpracę ze środowiskiem lokalnym w celu włączania społeczności lokalnej do działań na rzecz naszej placówki.

Każdy uczeń odnajduje w naszej szkole właściwy sobie kierunek rozwoju, z uwzględnieniem potrzeb zarówno indywidualnych, jak i społecznych.

Pragniemy wychować młodego człowieka otwartego na świat i ludzi, który nie obawia się nowych wyzwań, jest odważny w zadawaniu pytań i w znajdowaniu odpowiedzi.

Chcemy, by nasi wychowankowie byli przywiązani do tradycji narodowych, wszechstronnie wykształceni, aby szanowali odmienność kulturową, byli ciekawi świata, patrzyli na niego krytycznie i dostrzegali prawdziwe wartości, stykając się z różnorodnością potrafili zachować własną indywidualność.

II Sylwetka absolwenta szkoły

Celem wychowawczym szkoły jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, w poszanowaniu własnej kultury i tradycji oraz kultur innych narodów. Zadaniem szkoły jest też budowanie u uczniów świata wartości kształtujących postawy obywatelskie, tj.: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura

osobista i szacunek dla innych. Pragniemy, by każdy młody człowiek żył w zgodzie ze sobą, otaczającymi go ludźmi i przyrodą.

Dążymy do tego, aby nasz uczeń posiadał następujące cechy:

- miał poczucie własnej wartości, potrafił określić swoje mocne i słabe strony,
- w swoim postępowaniu kierował się zasadami etyki i moralności, był prawy i uczciwy,
- miał poczucie przynależności narodowej, sprawnie komunikował się w języku polskim, znał historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- był otwarty i wrażliwy, chętnie pomagał młodszym, starszym i osobom niepełnosprawnym, posiadał umiejętność współżycia z innym dla osiągnięcia wspólnych celów,
- świadomie korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- umiał być odpowiedzialny za podejmowane działania, dotrzymywał obietnic i zobowiązań, ponosił konsekwencje swoich czynów,
- był ciekawy świata, kreatywny i aktywny, poszukiwał nowych rozwiązań, rozwijał swoje zainteresowania i tożsamość zawodową,
- dobrze współdziałał w grupie, potrafił zapanować nad swoimi emocjami i unikał konfliktów, a w miarę możliwości je łagodził ,
- wykorzystywał opanowane umiejętności i nabytą wiedzę w codziennym życiu i dalszych etapach nauki,
- dbał o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych, prowadził zdrowy styl życia, miał świadomość zagrożeń wynikających z używania substancji uzależniających,
- w sposób komunikatywny porozumiewał się w języku angielskim i niemieckim, szanując kulturę innych narodów,
- w codziennych relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi stosował zasadę " fair play",
- był tolerancyjny, wyrozumiały, życzliwy w stosunku do innych,
- sprawnie posługiwał się czasem planując swoje zajęcia, szanując swój czas i innych ludzi.

III Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- indywidualizowanie procesu uczenia oraz wychowania w zależności od możliwości i potrzeb uczniów,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, postaw prospołecznych i patriotycznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub prawnych opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub prawnymi opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów jak także ich rodziców i prawnych opiekunów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub prawnych opiekunów,
- kształtowanie u uczniów konstruktywnych ról społecznych, poczucia sensu życia, poprzez dążenie do rozwijania postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez kultywowanie tradycji narodowej, dbanie o pielęgnowanie tradycji szkolnej, klasowej i rodzinnej,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów postaw tolerancji, zrozumienia, szacunku wobec drugiego człowieka, innych narodów, kultury i religii,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, wybierania alternatywnych form spędzania czasu wolnego, zachowania bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, alternatywnych form spędzania czasu wolnego, bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji zmieniających świadomość, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, niewłaściwego i nadmiernego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym przemocy, zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z gier komputerowych, telewizji, Internetu, mediów społecznych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, przemocy (także cyberprzemocy), uzależnienia od Internetu, gier komputerowych itp. oraz w przypadku wystąpienia innych problemów rozwojowych lub emocjonalnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach wystąpienia wyżej wymienionych zagrożeń.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną – wyrażającą się we wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie podejmowania przez dzieci i młodzież szkolną zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, leki), podejmowanie zachowań agresywnych oraz przemocy – niezależnie od poziomu ryzyka ich występowania wśród uczniów,
- profilaktykę selektywną – wyrażającą się we wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- profilaktykę wskazującą – wyrażającą się we wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych ,przygotowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby – w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwdziałających uzależnieniom behawioralnym (Internet, telefon, gry komputerowe, hazard),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, także tych wynikających z trwającej pandemii COVID- 19
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozpoznawanie i minimalizowanie zagrożenia związanego z nadużywaniem komputera i gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie pozytywnych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu

Zdrowie rozpatrywane jest w czterech płaszczyznach: psychicznej, fizycznej, społecznej oraz duchowej, które są względem siebie komplementarne.

Edukacja zdrowotna stanowi ważny element Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły. Szkoła stanowi środowisko, w którym społeczność szkolna, poza wywiązywaniem się z powierzonych jej obowiązków, powinna czuć się w niej komfortowo.

Szkoła poza przygotowywaniem uczniów do kolejnych etapów edukacyjnych stwarza odpowiednie warunki do dokonywania prawidłowych, zdrowych wyborów, oraz kształtowania prawidłowych nawyków zdrowotnych.

Szkołę, która promuje zdrowy styl życia stanowią: dzieci i młodzież, nauczyciele, pedagog szkolny oraz pracownicy szkoły.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym panuje, miła, życzliwa atmosfera, oraz w której obowiązują zasady współpracy.

Chcemy, aby społeczność szkolna podejmowała działania na rzecz poprawy własnego samopoczucia i zdrowia. Pragniemy, aby nasza szkoła była miejscem, w którym uczniowie uczą się jak zdrowiej i lepiej żyć.

W naszej szkole staramy się kształtować poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie, przekazywać wiedzę na temat zdrowia w ciekawy, przystępny i interesujący sposób. Utrwalamy właściwe nawyki prozdrowotne a także zapewniamy sprzyjające warunki do zabawy, nauki i pracy. Szkoła także wdraża do aktywnego wypoczynku, rekreacji oraz pozytywnych i rozwijających poznawczo form spędzania czasu wolnego. Promowane są zachowania proekologiczne.

V Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami wspomagającymi działania profilaktyczne

Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów w ramach działalności bieżącej szkoły dbając o dobro ich dzieci. Rodzice są pełnoprawnymi partnerami w procesie wychowywania dzieci. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest dbanie o prawidłowe relacje z rodzicami naszych uczniów.

Celem współpracy z rodzicami jest wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, dbanie o ich wszechstronny rozwój, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych zarówno w domu jak i w szkole, podnoszenie świadomości edukacyjnej.

Współpracę z rodzicami obejmują zebrania ogólne oraz indywidualne.

Szkoła podejmuje współpracę z różnymi instytucjami . Współpraca z instytucjami i organizacjami ma na celu wzbogacenie warsztatu pracy z dziećmi i młodzieżą. Służy wspomaganie i indywidualizowaniu wszechstronnego rozwoju zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami każdej jednostki oraz kształtowaniu u dzieci i młodzieży postaw pożądaných społecznie.

Szkoła przekazuje rodzicom wiedzę na temat środków uzależniających, w tym dopalaczy. Wyposaża rodziców w wiedzę dotyczącą instytucji pomocowych. Kieruje rodziców do odpowiednich instytucji i specjalistów wspierających działania wychowawcze oraz wszechstronny rozwój dzieci.

Szkoła dąży do tego, aby rodzice współdziałali ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia oraz zachowań prozdrowotnych.

VI Struktura działań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, adekwatne do bieżących okoliczności i zgodne z wytycznymi MEN,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna :

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele :

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami, prawnymi opiekunami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uwrażliwiają na inność, uczą empatii, tolerancji, szacunku do siebie i innych,
- wdrażają ideę integracji.

Wychowawcy klas :

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan wychowawczy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym,
- zapoznają rodziców uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz informują o jego dostępności na szkolnej stronie
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, prawnymi opiekunami, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania oraz potrzeby swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- realizują ideę integracji,
- uwrażliwiają na inność, uczą empatii, tolerancji, szacunku do siebie i innych.

Pedagog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z wychowawcami w ramach realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów, prawnymi opiekunami,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i prawnym opiekunom uczniów,
- współpracuje z placówkami, instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

Rodzice uczniów :

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i dzielą się ważnymi informacjami na ich temat z nauczycielami i pedagogiem szkolnym
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- biorą czynny udział w życiu szkoły

Samorząd uczniowski :

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Szczegółowe cele wychowawcze obejmują pięć obszarów, co pozwoli na wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów Szkoły Podstawowej w Garczegorzu

Działalność szkoły w obszarze rozwoju intelektualnego uczniów obejmuje:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- objęcie szeroko rozumianą pomocą psychologiczno – pedagogiczną wszystkich uczniów wymagający wsparcia,
- poprawę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Działalność w obszarze rozwoju społecznego obejmuje:

- integrację zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej,

- rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm w szkole,
- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym klasy, szkoły i środowiska,
- rozwijanie umiejętności współpracy oraz rozwijanie postawy poszanowania godności drugiego człowieka – niezależnie od pochodzenia narodowościowego i statusu społecznego,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z hejtu internetowego oraz upubliczniania i fałszowania treści korespondencji (negatywne „memy”, przeróbki treści z komunikatorów, podszywanie się pod nadawcę, przesyłanie zdjęć bez zgody),
- podejmowanie wraz z uczniami tematów dot. budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Działalność w obszarze rozwoju fizycznego obejmuje:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz aktywności fizycznej,
- rozwijanie umiejętności prozdrowotnego spędzania wolnego czasu,
- kształtowanie i rozwijanie świadomości w zakresie bezpieczeństwa,
- rozwijanie świadomości zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem.

Działalność w obszarze rozwoju emocjonalnego obejmuje:

- wspieranie kształtowania przez uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby oraz stwarzanie uczniom okazji do rozwijania wiary w siebie i we własne możliwości,
- rozwijanie poczucia przynależności, własnej wartości oraz świadomości własnych mocnych i słabych stron,
- rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Działalność w obszarze rozwoju duchowego obejmuje:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- poprawę relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami ewaluacji w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna .